

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

---

Согласовано

Директор ИМП  
Покровский А. Г.

  
подпись

«29» июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

направление подготовки: 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) : Клиническая психология

Форма обучения : очная

Разработчики:

Тюкова Л.И.

Зав.каф. клинической психологии  
к.п.н. Фёдоров А.А.

Руководитель программы:

к.п.н., доцент Первушина О. Н.

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- основные симптомы и синдромы психических расстройств в их динамике с учетом возрастных особенностей психики ребенка	- использовать данные истории болезни детей для проведения клинико-психологического обследования	- навыками сбора анамнеза; - навыками выявления основных и дополнительных признаков психических расстройств в процессе беседы и психологического исследования ребенка
ПК-7 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- представления об этиологии и патогенезе психических расстройств, их клинике, течении, профилактике и лечении	- диагностировать выраженность психических нарушений (аффективных, интеллектуальных и прочих)	- навыками составления рекомендации по психолого-педагогической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Психология аномального развития»:

– клиническая психология.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Психология аномального развития»:

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачёт

№	Вид деятельности	Семестр
		7
1	Лекции, ч	18
2	Практические занятия, ч	18
3	Лабораторные занятия, ч	–
4	Занятия в контактной форме, ч из них	38
5	аудиторных занятий, ч	36
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	-
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	106
10	Всего, ч	144

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*7 семестр*  
Лекции (18 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. История развития детской психопатологии. Основные положения психопатологии детского возраста. Понятие дизонтогенеза	2
2. Причины возникновения и механизмы развития детской психопатологии	2
3. Специфические расстройства школьных навыков. Расстройства поведения у детей и подростков.	2
4. Химические аддикции в подростковом возрасте.	2
5. Шизофрения.	2
6. Детский аутизм и другие тяжелые расстройства, вызванные нарушением развития.	2
7. Эпилепсия. Психические нарушения, связанные с черепно-мозговой травмой. Соматогенные психические расстройства у детей.	2
8. Нарушения психосексуального развития и поведения.	2
9. Генетические заболевания, сопровождающиеся нарушениями в психической сфере. Организация детской психиатрической помощи.	2

Практические занятия (18 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Практическое занятие по теме «Возрастные особенности психики детей»	2
2. Практическое занятие по теме «Методы исследования в психиатрии»	2
3. Практическое занятие по теме «Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения мышления»	2
4. Практическое занятие по теме «Аффективные расстройства»	2
5. Практическое занятие по теме «Нарушения воли и влечений»	2
6. Практическое занятие по теме «Расстройства сознания. Расстройства памяти»	2
7. Практическое занятие по теме «Интеллектуальные нарушения»	2
8. Практическое занятие по теме «Расстройства коммуникации у детей. Расстройства речи»	2
9. Практическое занятие по теме «Психогенные расстройства в детском возрасте. Кризисные состояния»	2

Самостоятельная работа студентов (106 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	48
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	50
Подготовка к зачёту	8

#### **4.1. Содержание тем курса (лекций и практических занятий)**

**Тема 1.** История развития детской психопатологии. Определение и основные положения психопатологии детского возраста (лекция)

Основание кафедры психиатрии в Москве и Санкт-Петербурге. Открытие Бехтеревым В.М. психоневрологического института с детским отделением в 1908 г. Детская психиатрия в советский период. Сухарева Г.Е., Ковалев В.В., Ленухин С.С., Исаев Д.Н. Болезнь и патологические состояния. Психозы и непсихотические расстройства. Течение психических заболеваний. Понятие дизонтогенеза. Дизонтогенез: ускоренное, искаженное развитие, ретардация, аутизм.

**Тема 2.** Возрастные особенности психики детей. (практическое занятие)

Неравномерность развития психических функций. Ретардация и акселерация. Основные возрастные уровни реагирования по Ковалеву В.В.: 1) соматовегетативный, 2) психомоторный, 3) аффективный, 4) эмоционально-идеаторный. Кризисы развития: 2-4 года, 6-8 лет и 12-18 лет.

**Тема 3.** Причины возникновения и механизмы развития детской психопатологии (лекция)

Понятие стресса. Роль гипоталамуса в развитии эмоционального стресса. Психологическая защита. Соматические этиологические факторы: общие инфекции, нейроинфекции, интоксикации, травмы ЦНС, патология эндокринной системы и другие. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых психических заболеваний или отклонений в развитии. Хромосомные aberrации. Энзимопатии. Алкогольный синдром плода.

**Тема 4.** Методы исследования в психиатрии (практическое занятие)

Анамнез жизни и болезни. Общее соматическое обследование. Неврологическое обследование. Исследование психического статуса. Экспериментальное психологическое

и нейропсихологическое исследование. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Медико-генетическое консультирование. Консультирование узких специалистов. Метод анкетирования. Видео мониторинг при эпилепсии и отклонениях в поведении.

**Тема 5.** Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения мышления (практическое занятие)

Расстройства ощущений: сенестопатии – при шизофрении и органическом поражении головного мозга; парестезии; анальгезии, гипостезия, гиперстезия. Возрастные особенности восприятия у детей. Расстройства восприятия: дереализация и деперсонализация, психосенсорные расстройства, особенности при эпилепсии. Иллюзии в норме и патологии. Галлюцинации: истинные и псевдогаллюцинации, гипнагогические галлюцинации. Особенности галлюцинаций при шизофрении, экзогенных и психогенных расстройствах. Расстройства ассоциативного мышления: по темпу, по стройности, по целенаправленности. Патология суждений: навязчивые идеи, сомнения, воспоминания, страхи. Навязчивые движения и действия. Особенности нарушения мышления при шизофрении. Сверхценные образования: игры, фантомы, интересы, идеи, бредоподобные идеи. Бредовые идеи: величия, депрессивного характера, примитивные.

Синдром Кандинского-Клерамбо, синдром Котара, возрастные особенности. Патологическое фантазирование, бред «переделки в девочку, старика», бред чужих родителей, бред перевоплощения в животного или другого человека. Бредовые идеи у подростков: дисморфомания, ипохондрический бред.

**Тема 6.** Аффективные расстройства (практическое занятие)

Депрессивный и маниакальный синдромы. Возрастные особенности, анаклитическая депрессия младенцев. Психопатоподобный эквивалент депрессии у подростков. Биполярное аффективное расстройство в детском и подростковом возрасте. Эйфория.

Дисфория. Тревога. Страх.

Патология силы чувств (физиологический и патологический аффект; апатия; эмоциональная тупость).

Нарушение устойчивости чувств (эмоциональная лабильность; синдром повышенной аффективной возбудимости; тугоподвижность эмоций при эпилепсии).

Извращение чувств (амбивалентность; эмоциональная неадекватность).

**Тема 7.** Нарушения воли и влечений (практическое занятие)

Снижение волевой деятельности (гипобулия; абулия; кататонический ступор; субступор; депрессивный субступор у подростков).

Усиление волевой деятельности (кататоническое возбуждение; маниакальное; депрессивно-тревожное; эпилептическое; психогенное). Купирование психомоторного возбуждения.

Парабулия: эхолоалия, эхопраксия, негативизм, мутизм, стереотипия, восковая гибкость, патологическая внушаемость. Малые кататонические проявления важны в диагностике шизотипического расстройства (неврозоподобный синдром в дебюте шизофрении у подростков).

Расстройство влечений. Импульсивные влечения. Расстройства пищевого влечения. Показания к неотложной госпитализации. Патология защитно-оборонительного инстинкта. Патология полового влечения.

**Тема 8.** Расстройства сознания. Расстройства памяти (практическое занятие)

Критерии нарушенного сознания по Ясперсу К. Синдромы выключения сознания. Синдромы помрачения сознания. Проявления эпилепсии в школе. Профилактика травм головного мозга. Тактика учителя при расстройствах сознания.

Патология памяти. Гипомнезии. Амнезия антероградная, ретроградная.

Гипермнезия при гипоманиакальном синдроме.

Парамнезии. Фантазмы. Синдром Корсакова. Синдром инфантильного расстройства памяти у детей.

**Тема 9.** Интеллектуальные нарушения (практическое занятие)

Патология интеллекта. Определение. Этиологические факторы интеллекта. Врожденное слабоумие. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Деменция. Пограничная интеллектуальная недостаточность.

Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальной патологии. Влияние различных вредных факторов на развивающиеся в период внутриутробного развития. Алкогольный синдром плода. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Характеристика степеней умственной отсталости. Динамика осложненной и неосложненной легкой умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Медико-социальная, военная и судебно-психиатрическая экспертизы.

Вопросы реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Реабилитация детей с интеллектуальной недостаточностью в системе здравоохранения, образования и социальной защиты. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

**Тема 10.** Расстройства коммуникации у детей. Расстройства речи у детей (практическое занятие)

Классификация, клиника, значение своевременной коррекции речевых расстройств.

**Тема 11.** Специфические расстройства школьных навыков. Расстройства поведения у детей и подростков. Дислексия, дисграфия, дискалькулия. Возрастные особенности патологии (лекция)

Виды девиантного поведения: антидисциплинарное, асоциальное, деликвентное, аутоагрессивное. Патологические и непатологические формы, дифференциальный диагноз. Психопатии (расстройства личности). Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Клинические характеристики типов психопатий. Психопатоподобный синдром резидуально-органического генеза. Синдром уходов и бродяжничества.

Воспитание и обучение детей с девиантным поведением. Лечение. Оказание помощи возбужденному больному.

**Тема 12.** Химические аддикции в подростковом возрасте (лекция)

Характеристика химических зависимостей. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении зависимого поведения у подростков. Характеристика основных типов неправильного семейного воспитания. Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка. Первичная профилактика химических зависимостей. Психоактивные вещества: сущность понятия, типы. Воздействие ПАВ на организм человека. Новые тенденции в употреблении наркотиков

**Тема 13.** Шизофрения (лекция)

Основные признаки заболевания. Классификация форм шизофрении. Клиника. Типы течения.

Шизофрения раннего и дошкольного возраста. Кататоническая форма (злокачественное течение). Патологические игры, страхи, синдром перевоплощения, патологическое фантазирование. Особенности шизофрении у детей школьного возраста.

Шизофрения подросткового возраста. Дебюты малопрогрессирующей шизофрении: дисморфомания, нервная анорексия, ипохондрический синдром, философическая интоксикация, психопатоподобный синдром.

Острый полиморфный шуб. Динамика, прогноз.

Патопсихология детской шизофрении.

**Тема 14.** Детский аутизм и другие тяжелые расстройства, вызванные нарушением развития (лекция)

Детский аутизм. Основные признаки. Классификация РДА. Этиология. Клинические характеристики. Абилитация и педагогическая коррекция. Холдинг-терапия.

**Тема 15.** Эпилепсия. Психические нарушения, связанные с черепно-мозговой травмой. Соматогенные психические расстройства у детей (лекция)

Этиология. Классификация пароксизмальных состояний. Клиника. Психические расстройства при эпилепсии: астенические состояния, интеллектуальные расстройства, девиантное поведение, дисфории. Функциональные наслоения при эпилепсии (псевдоэпилепсия и др. конверсионные синдромы).

Патопсихология. Лечение. Психологическая и педагогическая коррекция психических нарушений.

Классификация, клиника, последствия ЧМТ. Профилактика ЧМТ в детских учреждениях. Реабилитация.

Основные синдромы: астения, депрессия, апатия, ипохондрия, тревожно-фобические, конверсионные расстройства, эйфория.

Интоксикационные психотические расстройства при случайных отравлениях, злоупотреблении психоактивными средствами, лечении атропином, преднизалоном, мумие и другими препаратами.

**Тема 16.** Психогенные расстройства в детском возрасте. Кризисные состояния (практическое занятие)

Психозы: острое психомоторное возбуждение или ступор, истерические психозы, реактивные депрессии.

Посттравматическое стрессовое расстройство.

Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Моносимптоматические неврозы у детей.

Особенности проявления и причины возникновения СУ поведения у детей и подростков. Парасуицид. СУ попытки при депрессии и шизофрении. Кризисные состояния по Амбрумовой: реакция эмоционального дисбаланса, пессимистическая ситуационная реакция, ситуативная реакция оппозиций.

Образование суицидологической службы в РФ: кризисные стационары, кабинеты психосоциальной помощи, телефон доверия.

**Тема 17.** Нарушения психосексуального развития и поведения (лекция)

Сексуальное поведение в дошкольном, школьном и пубертатном возрасте.

Транзиторные подростковые девиации сексуального поведения: онанизм, петтинг, ранняя половая жизнь, промискуитет, транзиторный подростковый гомосексуализм, вуайеризм, фетишизм и др. Профилактика психосексуальных расстройств.

**Тема 18.** Генетические заболевания, сопровождающиеся нарушениями в психической сфере. Организация детской психиатрической помощи (лекция)

Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (приказ № 245 от 1992 г.). Амбулаторная и стационарная психиатрическая помощь. Организация детской психиатрической помощи в Новосибирской области.

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1. Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437534>



2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431815>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444815>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07970-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/424036>
5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 334 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12887-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448513>
6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11128-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444514>
7. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07308-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/422875>
8. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08296-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442244>
9. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08841-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426608>

## **5.2. Дополнительная литература**

10. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 180 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-09759-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/428513>
11. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей : практическое пособие : [16+] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 336 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

12. Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 259 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11130-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444516>
13. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10619-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/430923>
14. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие : [16+] / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 176 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>
15. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433500>

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

16. Методические рекомендации:  
<http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

- РИНЦ: <https://elibrary.ru>

### **7.2. Информационные справочные системы**

*Не используются*

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Психология аномального развития» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Психология аномального развития» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### ***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

#### ***Текущий контроль успеваемости:***

В качестве формы текущего контроля используется устный опрос и дискуссия в ходе аудиторных занятий.

#### ***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета по вопросам. Студенту необходимо ответить на 2 вопроса из списка

Оценка «зачтено» ставится в случае глубокого раскрытия теории по каждому вопросу, дополненное примерами из практики учебного процесса, правильных ответах на дополнительные вопросы преподавателя. Допустимо, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. Студент ответил не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы недостаточно качественные.

Оценка «незачтено» ставится в случае некачественного раскрытия вопросов билета, отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

#### ***Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Психология аномального развития»***

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-4	Знание основных симптомов и синдромов психических расстройств в их динамике с учетом возрастных особенностей психики ребенка	Работа на практических занятиях Зачет
	Умение использовать данные истории болезни детей для проведения клинико-психологического обследования	Работа на практических занятиях Зачет
	Владение навыками сбора анамнеза; навыками выявления основных и дополнительных признаков психических расстройств в процессе беседы и психологического исследования ребенка	Работа на практических занятиях Зачет
ПК-7	Знание представлений об этиологии и патогенезе психических расстройств, их клинике, течении, профилактике и лечении	Работа на практических занятиях Зачет
	Умение диагностировать выраженность психических нарушений (аффективных, интеллектуальных и прочих)	Работа на практических занятиях Домашние задания Зачет
	Владение навыками составления рекомендации по психолого-педагогической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека	Работа на практических занятиях Домашние задания Зачет

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><b><u>Зачет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественный ответ на вопросы билета, отражение всех основных моментов изучаемой темы;</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки,</li> <li>– допустимо, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью.</li> <li>– допустимо, если студент ответил не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы недостаточно качественные.</li> </ul>	<i>зачтено</i>
<p><b><u>Зачет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формальный ответ, тема не раскрыта;</li> <li>– изложение материала слабо отражает суть вопроса билета;</li> <li>– отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя</li> </ul>	<i>незачтено</i>

## ***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

Задания по дисциплине направлены на проверку компетенций ПК-4, ПК-5

### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

1. Негативно- и продуктивно-дизонтогенетические синдромы.
2. Варианты пубертатного кризиса. Периодизация возрастных кризисов Э. Эриксона.
3. Роль индивидуальных особенностей личности и неблагоприятных психосоциальных факторов в развитии психопатологии.
4. Психологические особенности тревоги и страха, уровни и адаптивные функции тревожности.
5. Расстройство коммуникации у детей.
6. Характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков.
7. Акцентуации характера.
8. Химические аддикции и их профилактика в подростковом возрасте.
9. Абилитация и педагогическая коррекция детского аутизма.
10. Тяжелые расстройства, вызванные нарушением развития (синдром Аспергера, Ретта, детское дезинтегративное расстройство).
11. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
12. Соматогенные психические расстройства у детей.
13. Неврозы у детей и подростков.
14. Суицидологическая служба: кризисные стационары, кабинеты психосоциальной помощи, телефон доверия.
15. Нарушения психосексуального развития и поведения.
16. Генетические заболевания, сопровождающиеся нарушениями в психической сфере.

### **Образцы вопросов для подготовки к зачету**

1. Опишите резидуально-органические нервно-психические расстройства. Дайте их классификацию (ПК-4, ПК-7)
2. Опишите психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Раскройте особенности их реабилитации (ПК-4, ПК-7)
3. Опишите иллюзии и галлюцинации (ПК-4, ПК-7)
4. Проанализируйте дифференцированные формы олигофрении (ПК-4, ПК-7)
5. Охарактеризуйте дереализацию и деперсонализацию (ПК-4, ПК-7)
6. Сравните олигофрению и деменцию, особенности проявления (ПК-4, ПК-7)
7. Охарактеризуйте расстройства эмоций. Опишите физиологический и патологический аффект. Раскройте нарушения эмоционального реагирования. Изложите феноменологию расстройств настроения (ПК-4, ПК-7)
8. Раскройте возрастные особенности клиники олигофрении (ПК-4, ПК-7)
9. Опишите депрессивные нарушения у детей и подростков (ПК-4, ПК-7)
10. Проанализируйте динамику осложненной и неосложненной олигофрении в стадии дебильности. Опишите их психиатрическую экспертизу (ПК-4, ПК-7)
11. Охарактеризуйте реабилитацию детей с интеллектуальной недостаточностью в системе здравоохранения, образования и соцзащиты. Опишите их медико-социальную экспертизу (ПК-4, ПК-7)

12. Опишите патологию воли. Раскройте апато-абулический синдром, ступорозные состояния, негативизм, мутизм (ПК-4, ПК-7)
13. Проанализируйте ЗПР: классификация, феноменология, динамика ЗПР. Опишите их судебно-психиатрическую экспертизу и реабилитацию (ПК-4, ПК-7)
14. Охарактеризуйте расстройства влечений (ПК-4, ПК-7)
15. Опишите эпилепсию, её психопатологические проявления, возрастные особенности. Изложите особенности первой помощи при припадке. Опишите реабилитацию и особенности коррекции (ПК-4, ПК-7)
16. Охарактеризуйте шизофрению детского возраста. Реабилитация. Опишите реабилитацию и особенности коррекции (ПК-4, ПК-7)
17. Охарактеризуйте шизофрению у подростков. Опишите реабилитацию и особенности коррекции (ПК-4, ПК-7)
18. Опишите нарушения поведения у детей и подростков: антидисциплинарное, асоциальное, деликventное, аутоагрессивное. Раскройте их патологические и непатологические формы (ПК-4, ПК-7)
19. Охарактеризуйте расстройства мышления. Опишите патологию ассоциативного процесса (по темпу и целенаправленности) (ПК-4, ПК-7)
20. Опишите маниакально-депрессивный психоз, особенности проявления у детей. Опишите реабилитацию (ПК-4, ПК-7)
21. Раскройте расстройства мышления. Опишите патологию суждения (ПК-4, ПК-7)
22. Сравните акцентуацию характера и психопатии. Раскройте критерии психопатии по П.Б. Гауннушкину. Дайте их классификацию. Опишите клинику (ПК-4, ПК-7)
23. Охарактеризуйте бредовые идеи. Сопоставьте параноидный и галлюцинаторно-параноидный синдромы (ПК-4, ПК-7)
24. Опишите характерологические и пато-характерологические реакции. Охарактеризуйте пато-характерологические формирования личности. Опишите профилактику (ПК-4, ПК-7)
25. Проанализируйте расстройства памяти (ПК-4, ПК-7)
26. Опишите психогенные психозы (ПК-4, ПК-7)
27. Опишите психопатоподобный синдром, варианты. Раскройте особенности коррекции (ПК-4, ПК-7)
28. Охарактеризуйте ранний детский аутизм. Опишите реабилитацию (ПК-4, ПК-7)
29. Охарактеризуйте синдром уходов и бродяжничества. Опишите коррекцию (ПК-4, ПК-7)
30. Изложите неврозы у детей. Опишите этиологию, факторы условий. Охарактеризуйте моносимптоматические неврозы. Опишите профилактику неврозов (ПК-4, ПК-7)
31. Проанализируйте возрастные кризы. Опишите патологический пубертатный криз (ПК-4, ПК-7)
32. Охарактеризуйте невропатию. Опишите реабилитацию (ПК-4, ПК-7)
33. Изложите причины психических заболеваний (ПК-4, ПК-7)
34. Охарактеризуйте психосексуальные расстройства у детей и подростков. Опишите профилактику (ПК-4, ПК-7)
35. Раскройте особенности организации детской психиатрической помощи (ПК-4, ПК-7)
36. Опишите истерический невроз. Раскройте отличие истерического и эпилептического припадков. Опишите реабилитацию (ПК-4, ПК-7)
37. Проанализируйте синдром патологического фантазирования (ПК-4, ПК-7)
38. Охарактеризуйте неврастению и невроз навязчивых состояний. Опишите реабилитацию и профилактику (ПК-4, ПК-7)
39. Изложите закон МЗ РФ №245 от 1992 г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (ПК-4, ПК-7)

40. Опишите кризисные состояния. Раскройте особенности суицидального поведения у детей и подростков. Опишите профилактику и организацию помощи (ПК-4, ПК-7)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Психология аномального развития»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
2	Обновлен перечень учебной литературы (2020 г.) <i>п. 5.1, п. 5.2</i>	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	